

Кроме того, как было уже отмечено ранее, ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

В связи с этим необходимым условием, влияющим на успешность адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено, является изучение уровня и характера динамики школьной тревожности и эмоционального самочувствия детей.

Анализ показателей тревожности у школьников позволит выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

На благоприятную адаптацию при переходе в среднюю школу влияет и установка родителей.

Список литературы

1. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога. — М., 2010. — 462 с.
2. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева И. Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 2011. — 372 с.

УДК 37.017.925

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ КАК СПОСОБ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

DELEGATION OF AUTHORITY AS A WAY OF INTERACTIVE LEARNING AT THE UNIVERSITY

Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Борисова М.В.
Tatiana Vitalievna Safonova T.V., Shirokorad I.I., Borisova M.V.

Аннотация

В статье представлен инновационный опыт организации обучения студентов в вузе на основе технологии делегирования полномочий в контексте творческой самоорганизации личности.

Ключевые слова: интерактивные технологии, делегирование полномочий, самоорганизация и саморазвитие.

Abstract

The article presents innovative experience of students at the University based on the technology of delegation of authority in the context of creative self-organization of personality

Keywords: interactive technology, delegation of authority, self-organization and self-development.

Использование интерактивных технологий обучения стало обязательным требованием ФГОС ВО к условиям обучения студентов. Следует определиться с содержанием вошедших в практику вузовского обучения терминов (активные и интерактивные формы обучения), которые находим в работах зарубежных авторов (Н. Паперт, С. Соломон, Дж. Тапскот, Д. Вилсон, В. Шарп, Д. Курлад, Сакамото, Скиннер и др.) и отечественных педагогов (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, М.М. Поташник, В.Г. Селекво, М. Чошанов и др.). Под активными методами обучения понимаем такие эффективные формы образовательной деятельности, как: игровые технологии в учебном процессе, диалог, видео-лекции, применение компьютерных

презентаций и др. Данные формы направлены на усиление активного взаимодействия между преподавателем и студентами, стремление к достижению общего результата обучения во взаимодействии. Интерактивные формы не исключают вышеперечисленные формы организации образовательной деятельности, но дополнительно предполагают, что в процесс обучения активно включены не только преподаватель и обучающиеся, но и обучающиеся эффективно сотрудничают между собой, становятся друг для друга носителями знаний и осуществляют контроль своей деятельности и саморефлексию [1]. К интерактивным формам относим публичные лекции, которые готовятся с позиции «делегирования полномочий». Какие же обстоятельства привели к необходимости применения описываемой технологии? Во-первых, ощущается острая необходимость отхода от субъект-объектной модели обучения (активная позиция преподавателя, пассивная- студентов, как объектов деятельности). Во-вторых, компетентностный подход требует усовершенствования традиционных методик обучения на основе деятельностной модели обучения студентов.

Применяемая нами в учебном процессе технология делегирования полномочий имеет следующие цели: создать наилучшие условия для формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций; повысить их дееспособность; развить творческий потенциал будущих специалистов; активизировать «человеческий фактор», как можно больше вовлечь и заинтересовать студентов учебным процессом. Объем делегируемых полномочий способствует формированию профессиональной состоятельности, мотивации к познавательной активности, обеспечивает удовлетворенность содержанием образовательной деятельности. Оптимальный объем делегирования зависит от полифонического подхода, который предполагает учет среды, образовательного пространства, состояние субъектов образования, их возможностей, способностей. Особо отметим, что такая интерактивная форма обучения нацелена на формирование самостоятельности, самоорганизации, проявление лидерских качеств обучающихся. В технологии делегирования полномочий видим две стратегии: первая - преподаватель передает часть своих полномочий студентам по организации учебного занятия, и вторая, которая предполагает, что они принимают переданные им полномочия, берут их на себя добровольно, сохраняют за собой право отклонить ряд полномочий. Опыт применения такой интерактивной формы обучения, как публичная лекция (лекция, подготовленная совместно преподавателем и студентами с делегированием полномочий) показал, что необходимыми и обязательными условиями организации являются: подготовка преподавателем подробных инструкций по ролевому распределению при подготовке лекции (с описанием полномочий); предоставление студентам учебно-методического пособия (с содержанием изучаемой дисциплины и учебно-методическими рекомендациями) и оптимального количества литературных источников, образцов выполнения компьютерных презентаций, тестовых заданий, текстов, содержащих изучаемый материал, то есть полное учебно-методическое обеспечение.

Процесс подготовки публичной лекции включает следующие этапы: достижение договоренности между преподавателем и студентами о применении технологии делегирования полномочий; поручение студентам конкретных индивидуальных заданий; предоставление соответствующих полномочий и ресурсов; формулирование обязательств исполнителей по выполнению полученного задания; психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения занятия со стороны преподавателя. К принципам организации отнесем: единоначалие (в нашем случае староста отвечает за организацию проводимого занятия с управленческой поддержкой преподавателя); масштабы ответственности не превышают индивидуальные возможности студентов, согласуются с ними, динамично корректируются, задачи коррелируются с предоставленными полномочиями.

Такой подход к образованию гармонично сочетается с теорией личностного роста, разрабатываемой гуманистической психологией и педагогикой, что безусловно важно для развития и воспитания обучающихся. Мы исходим из того, что студенты должны быть готовы к позитивному разрешению своих проблем - им важно приобрести опыт или движения вверх, или падения вниз, из чего состоит жизненный цикл развития личности, то есть «стремления быть» (по Роджерсу, Маслоу) [2]. Студент способен к саморазвитию через совершение усилий – в этом мы ему отказываем, когда строим обучение по традиционной парадигме образовательной деятельности и, напротив, помогаем ему в личностном росте, расширяем границы его самости, создавая условия интерактивного обучения при делегировании полномочий. Студенты приобретают настоящий опыт, который совпадает с чувством времени - здесь и сейчас. Наш подход согласуется и с проблемным обучением (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер и др.), поскольку студентам приходится решать целый ряд проблем: организационных, информационно-содержательных, образовательно-мониторинговых.

Таким образом, предлагаемые обстоятельства образовательной деятельности в определённой мере позволяют разрешить имеющиеся противоречия обучения между характером учебной деятельности и способом усвоения материала; между целью образовательной деятельности и её фактическими результатами; между усилиями и ресурсами, затраченными на процесс обучения и их эффективностью. Наша инновация как действие или результат действия, направлена на удовлетворение новой потребности – выработку компетенций, в соответствии с новым образовательным идеалом – от всесторонне развитой личности к максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию.

Список литературы

1. Сафонова Т.В., Широкоград И.И. К проблеме инновационного развития отечественной педагогической системы [Текст]/Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград. - Материалы III международной научно-практической конференции «Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств», 17 - 18 ноября 2016 г., г. Ижевск. УдГУ, 2016. – С. 56 - 58.
2. Борисова М.В., Серова Т.И. Интерактивное обучение в вузе [Текст] (Учебно-методическое пособие для студентов вузов. Гриф УМО по образованию в области землеустройства и кадастров). М.,Изд-во ФГОУ ВПО ГУЗ, 2012. – 204 с.